

令和8年3月17日

令和7年度 春日保育園 保育の振り返り

■保育について

・保育理念

「豊かな自然の中で、子どもたちの健やかな育ちを支え、子どもたちが自ら未来を切り拓く力を育む～自然が学び舎～」

春日保育園は、山や畑や神社や公園など素晴らしい自然環境に恵まれています。自然が子どもの学び舎であり、その中で子どもの可能性を引き出し、子どもの心と体の健康と未来をたくましく、しなやかに生きていく力を育む保育を実践しています。子どもたちは、自然の中で多くの発見と探求する心を培います。成功や失敗を繰り返しながら、おもしろいから遊び込むという子どもたちは、柔軟な発想で様々なことに対応する力をつけることができます。先の見えない不確かな未来を切り拓き、たくましく、しなやかに生き抜く力こそが乳幼児期に身に着けるべき学びであると考えます。遊びを通して、子どもたちが豊かな人間性を身に着け、世界に発信する新しい文化を創造する人材に育っていくことを願っています。

・保育目標

「元気に遊ぶ」「つながる」「好きを見つける」

<目指す子どもの姿>

① 元気に遊ぶ～自然が学び舎～

・子どもは、興味を持ったものに無心に遊び込むことによって、様々な発見をし、疑問を持ち、さらに遊びを発展させていきます。遊びこそが、乳幼児期の探求的な学びであり豊かな生涯に通じるものです。

② つながる・・・他者との関りの中で「共創力」「協働力」を育む。

・子どもは、他者との関わりの中で、思いを共有し、やりたいことに向けて考えたり工夫したりしてその実現に向けて協力し合います。他者とは、同年齢、異年齢の友だちであり、保育者や家庭、地域のコミュニティであり、子どもを取り巻くすべての人々です。

③ 好きをみつける

・自然の中や日々の遊びの中で、自分の好きなものを発見し、それを発信し、思う存分遊ぶことを通して探求心を養います。

・保育課程

「豊かな自然の中で、子どもたちの健やかな育ちを支え、子どもたちが自ら未来を切り拓く力を育む～自然が学び舎～」という保育理念に基づき保育方針、全歳児と各歳児ごとの保育目標を立てています。そして、保育目標に沿って、養護・教育・食育といった分野における保育内容を各歳児ごとに年間・月・週ごとに計画しています。

各クラスにおいては、子どもたちの活動からエピソードを掘り起こし、省察することによって次時への保育につなげています。個々人については、日々の子どもの成長を職員会議や園内研修などにおいて職員間で共有し、支援の手立てとしています。

また、今年度から幼児クラスの保育室の区切りをなくし異年齢保育を始めました。「分けない」ことにより異年齢の交流が増えました。子どもたちが互いに支え合い、生活を作っていく様子が見られ、子どもたちにとって良い成長の手立てとなりました。

乳児については、安心して安定した生活が送れるよう、担当制保育による子どもと保育者との愛着形成を大切に丁寧な保育を実践しています。チーム保育を心掛け保育者同士のコミュニケーションを大切にしています。

・子どもの主体性を育てる保育

静岡大学の若林紀乃先生のご助言を受け、子どもの主体性を育てる保育に取り組んでいます。子どもが「自分は成長している、生活を作っている」と実感できる保育とはどのようなものなのかを、保育者が話し合い、考え、試みました。

（当番活動）

今までは給食の配膳は保育者がしていましたが、12月より当番活動として年少から年長までの子どもたちが、配膳を保育士と一緒にやるようになりました。給食室から保育室に運び、配膳を手伝う子どもたちは生き生きと喜々としており、主体性も育っていると感じています。またごはんを「自分で量を決め、自分でよそう」としたところ、残飯が大幅に減り、ほぼ完食するようになりました。

（行事）

行事に取り組む際、子どもたちと保育者で「相談して決める」ということを大切にしました。保育者が決めたことをやらせるのではなく、子どもと保育者それぞれの「決定権」「選択権」を尊重しながら、落としどころを見つけていく保育を心掛けました。

（午睡）

2歳児から、午睡のふとんを自分で敷くように変えました。3歳児からは好きな場所にふとんを敷いて寝ています。自分たちで協力し合ってふとんを運ぶようになり、生活を作っているという実感を持てる保育になりました。

・職員配置等の実施体制

幼児クラス（5歳児クラス 15名、4歳児クラス 12名、3歳児クラス 16名）に、それぞれ2名の保育士を配置しています。また、状況に応じて加配の保育補助職員（子育て支援員）を2名配置し手厚い体制を整えています。それにより、保育者のゆとりが生まれ、質の高い保育に繋がっています。

■こころとからだを育てる特別なプログラム

・キッズサッカー～体を動かす楽しさや協調性を育てる～

講師：フットサルスタジアム Vivace 代表 古杉仁志 他
週1回（年長・年中 隔週）

・リズムダンス ～リズム感・表現力・バランス感覚・柔軟性・巧緻性を育てる～

講師：北島 唯 清水南中等部、清水南高校講師 元ディズニーステージダンサー
月1回（年長・年中・年少）

・おはなしの会 ～聴く力・想像力を育てる～

講師：深澤 優子 元県立高校国語教諭
月1回（歳児ごと）

<5歳児プログラム>

・囲碁教室 ～知力・礼儀礼節を育てる～

講師：青島 良男 こころを育てる会

・国際交流 ～多様な文化や自然を学ぶ～

講師：スティーブンソン・ヒュー（南アフリカ）

・水泳教室 ～大きなプールを楽しむ～

講師：スポーツクラブ セイシン

・つばめ遠足～新幹線でGO！！～（新）

日本平動物園のふれあい動物教室への参加を取りやめ、こだま号に乗り三島楽寿園に行きました。子どもたちにも保護者にも好評でした。

キッズサッカー、リズムダンス、お話の会は継続的な活動であり、十分に教育的効果が表れています。技術の向上、取り組む姿勢はもちろんのこと、なにより子どもたちが楽しみにし、生き生きと活動しています。

■かすが食育プログラム

4 月

- ・夏野菜苗植え付け

5 月

- ・食育講座（食事のマナーを知ろう・・・年中、年長）

6 月

- ・梅取り、梅シロップ作り
- ・じゃがいも堀り じゃがいもクッキング
- ・さつまいも苗植え付け
- ・食育講座（だしの味くらべ・・・年長）

7 月～8 月

- ・夏野菜収穫
- ・夏野菜カレークッキング

9 月

- ・大根種まき
- ・食育講座（元気な体になろう・・・年中、年長）

10 月

- ・さつまいも堀り さつまいもクッキング
- ・さつまいものつるのクリスマスリース土台作り

11 月

- ・どんぐり、まつぼっくり拾い（クリスマスリースデコレーション用）

12 月

- ・クリスマスリース制作
- ・食育講座（食べ物が口の中に入ったら・・・年中、年長）

1 月

- ・大根収穫
- ・食育講座（リクエストメニューについて考える・・・年長）

2 月

- ・じゃがいも種芋植え

年間を通して、畑を中心とした食育活動ができました。子どもたちは、実際に、視て、触って、嗅いで、聞いて、味わってという五感を十分に使った食育活動ができました。畑で収穫した野菜に愛着を持ち、食べることの喜びを味わうことができました。

■人材育成

- ・かすが研修プログラム

目標

子どもの主体性を大切にしたい、一人ひとりに合った保育を目指して。
保育者同士が強みを生かして協働し、日々の実践を振り返りながら学びを深める。

○日々の実践を語り、省察する。

- ・かすがラウンドテーブルの実践（園内研修）
- ・福井大学ラウンドテーブルにおける実践報告（副園長・勝畑・近藤工）
- ・奈良女子大学附属幼稚園研修会における実践報告（副園長）
- ・駿河総合高校ラウンドテーブル参加（副園長）

○実践と理論の往還

- ・永倉みゆき先生（常葉大学保育科特任教授）による研修会
- ・鮫島京一先生（福井大学大学教職大学院教授）による研修会
- ・若林紀乃先生（静岡大学教育学部准教授）による研修会

○奈良女子大学附属幼稚園との連携により学びの場を広げる

- ・職員の交流研修（オンライン研修）

○個の力を伸ばす

- ・静岡県保育士会による各種研修会
- ・静岡市保育士会による各種研修会
- ・静岡県保育連合会等による各種研修会
- ・静岡市発達障害者支援センターによる各種研修会
- ・キャリアアップ研修

等に参加する

○公開保育の実施

○公立こども園の公開保育への参加

○園内研修の充実

■社会貢献、地域連携

- ・おしゃべりサロン（未就園児に対する子育て支援事業）
- ・青少年赤十字の活動・・・畑における活動が表彰されました。（支部長感謝状金枠）
- ・幼年消防隊・・・・・・・・防火パレード
- ・感謝巡回・・・・・・・・横田郵便局、静鉄電車
- ・春日デイサービスとの交流（敬老の日、ハロウィン、餅つき等）
- ・静岡美容専門学校（総合防災訓練、ハロウィン）
- ・ハロウィン町内パレード
- ・地域消防団（第7分団）
- ・幼小連携

市内小学校公開保育、学校探検（年長児）、総合的な活動受け入れ

- ・養成校との連携

常葉子ども保育学概論授業受け入れ

産業技術専門学校子ども学科・・・リトミック授業、卒論発表会、お話の会受け入れ

保育実習受け入れ、畑活動

産業技術専門学校子ども学科教育課程評議委員、学校評議員（副園長）

- ・市内公立中学校

職場体験実習受け入れ、サマーショートボランティア受け入れ

地域の中で、多くのつながりを持ち、子どもたちを中心に活動できました。特に今年度は養成校の学生との関わりが増え、相互に良い影響を与え合えました。

新しい試みとしては、産業技術専門学校のこども学科の学生と、子どもたちや保育者が一緒に畑でサツマイモの収穫や土の耕し、ツルを使ったリース作りなどを行いました。

地域との関わりは、積み上げていくものです。地域の中で愛される園を目指して活動していきます。

■保護者アンケート結果

○園の保育理念「自然が学び舎」、保育目標「元気に遊ぶ・つながる・好きを見つける」は、日頃の保育と一致していると思いますか。

A している 96.3% B どちらかといえばしている 3.7%

○かすが日記（ホームページ）、玄関ホールのクラス掲示板から園での子どもたちの活動が伝わりますか。

A 伝わる 85.2% B どちらかといえば伝わる 14.8%

○畑や山、公園、神社などでの外遊びを通して、お子様の心身が成長をしていると思いますか。

A いる 90.7% B どちらかといえばいる 7.4% C どちらかといえばいない 2%

○制作（描画、造形など）・身体・音楽活動などの表現活動を通して、お子様が良い成長をしていると思いますか。

A いる 88.9% B どちらかといえばいる 11.1%

○園における食育活動（畑での野菜の栽培、収穫、クッキング）は十分に行われていると思いますか。

A いる 77.8% B どちらかといえばいる 22.2%

○職員はお子様を理解し丁寧な保育をしていますか。

A いる 90.7% B どちらかといえばいる 9.3%

○お子様について、連絡帳、登降園時の連絡、相談・面談等で様子が伝わりますか。

A いる 61.1% B どちらかといえばいる 33.3% C どちらかといえばいない 5.6%

○保育中の発熱などについてご家庭への連絡や対応は適切ですか。

A 適切 92.6% B どちらかといえば適切 7.4%

○献立表や食育だより、毎日のサンプル展示から給食の内容や役に立つ情報が伝わりますか。

A 伝わる 88.9% B どちらかといえば伝わる 11.1%

■保護者アンケートでいただいたご意見

○ひよこ（0 歳児）

- ・いつも丁寧に対応していただきありがとうございます。

○あひる（1 歳児）

- ・いつもありがとうございます。

自宅で、つたない言葉ながらも保育園でどんな遊びをしたか一生懸命話してくれています。引き続きよろしくお願いします！

- ・いつも良くして頂いて大変感謝しております。

・毎日公園や畑での活動があり、そこから体の動かし方や、友だちとの関わり方、家庭ではできないことも多く経験でき、多くのことを学ばせていただいていると思います。先生方は大変かと思います。毎日ありがとうございます。

・いつも丁寧に保育いただきありがとうございます。帰宅後、娘が保育園での出来事を楽しそうに話してくれ、娘の成長を感じさせてもらっています。引き続きよろしくお願いします。

- ・保育士の先生方と一緒に子育てしてもらっている感覚です。いつもありがとうございます。

・いつも子どもと向き合ってください、ありがとうございます。**親である自分の方が平日は一緒に過ごしてあげられる時間が短いのですが、そんな限られた時間でも子どもの好きな遊びをしてあげたく、園ではどんな遊びにハマってるのか年齢にあったおもちゃや絵本はどんなものか知れると嬉しいです！お迎えに行った時にお話しすればいいんですが、いざ買い物に行くと記憶がなくなってしまうので、ブログでご紹介いただけたりとホントにありがたいです！**

・当日の写真をみると、お話を聞いている背中からわくわく感が伝わってきますし、ボールが転がってきたりスカーフを触ったり、たくさん刺激を受けて楽しんでいてありがたいです。上の学年のリズムダンスやキッズサッカーも楽しみです。

・園で少しずつ挨拶できるようになったり、寝る前の布団のなかでお友達や先生に「おやすみ」と言ったり、給食で新しいメニューや食材に出会えたり、日々成長させていただいています。ありがとうございます。

○はと（2 歳）

・毎日朝ニコニコで登園できるのは本当に先生方のおかげです。いつもありがとうございます！**だいぶ言葉は出てきましたが、園での様子はまだ自分で伝えられず分からないので登降園時に少し教えて頂けると嬉しいです。**

- ・いつもありがとうございます。これからもよろしくお願いいたします。

- ・いつも子どもたちを優しくみてくださりありがとうございます。

・畑や山などでの自然との触れ合いや工作など家ではなかなかしてあげられないことを保育園で体験させていただいていることをとてもありがたく思っています。今後ともよろしくお願いいたします。

・クラス担任以外の先生もとても優しく接してくださり、楽しく過ごせています。ありがとうございます。

幼児クラスで、靴箱にお土産？お菓子？を入れているのをよく見掛けます。旅行のお土産なら（クラス全員にあげるなら）いいと思いますが、それ以外や特定のお友達だけなどのケースは、検討が必要なのかなと感じました。

- ・まだお話の会しか参加していませんが、夢中になれることがあるのは素敵だなと感じます。
- ・いつも子供のことをよく見てくれていて安心して預けることができます。

頑固な娘ですがこれからもよろしくお願いします。

・外部の方を招いてのお話し会は先生以外の大人と触れる機会になり良いと思います。引き続き続けていただけるとうれしいです。

・いつも丁寧な保育ありがとうございます！乱暴なところがあり、ご迷惑をおかけしてしまい申し訳ありません。はと組になってからはできることが増えてはづき自信になっているようです。なにかと激しくて心配なこともあります。引き続きご指導よろしくお願いします！

○りす（3歳児）

・リズムダンスが大好きで、もともと音楽好きな息子にとって、楽しい時間になっているようです。もともと本も大好きなので、お話の会などでよい影響を受けて、自分一人でも読むようになっています。

・CDの解答はしていませんが、お迎えの際にたくさん1日のエピソードなど聞けたら嬉しいです！他のお子さんより目立たないのか(?)そのまま挨拶して帰ることがほとんどなので、面白かった発言や様子などあれば聞けたら嬉しいです！

・いつものびのびと子どもたちを育ててくださって、あたたかく接してくださってありがとうございます。この一年で保育園が安心できる場所になったと思います。これからもよろしくお願いします！

・リズムダンス、お話の会のかすが日記でも楽しそうに参加する姿が掲載されるので、充実した時間を過ごしているのだらうと思います。うさぎ組に進級したらキッズサッカーも始まるので、楽しみにしています。

・意見や要望ではありませんが、りす組に進級して給食の時に鳴るベルになかなか慣れることができませんでした。今は音には慣れたようですが本当はおかわりをしたいのにベルが鳴ってしまうのが嫌で我慢をしてしまうことがたまにあるようです。成長とともに食べる早さももっと上がって来るでしょうし、親としては様子を見守るしかないと思っています。時間の概念を理解させることも大切ですので…。

・リズムダンスは特に楽しいみたいなので好きを見つけられて嬉しいです

・いつも長い保育時間、娘達を大切に扱っていただきありがとうございます。

おかげで保育園行きたくないと言った事ありません！！

これからもよろしくお願いします。

・幼児クラスの登園時にどの先生に声掛けすればいいのかわからず先生が遠くにいて気付かないときは戸惑ってしまいます。朝は先生の人数も少ないと思うのでどうした方が先生方のご負担もなく、問題もなく子供を遅れるのか教えていただけると嬉しいです。

・毎月楽しみにしているようです。

ダンスではこんなことをしたよ!と家に帰ってから色々と教えてくれます。

・息子はリズムダンスの日を楽しみにしています！

スマホでの撮影でもいいので、動画で様子を観れたら有り難いと思います。

・お迎えの時間と先生のシフトが合わずに担任の先生とお話しできる機会が昨年に比べて少なくなってしまったように感じております。それ自体をどうこうということではございません。

日々お忙しい中で、お手間を増やしてしまうような意見で申し訳ないのですが、幼児クラスにおいても一週間に一度、10日に一度程度でもいいので、活動の様子、子ども自身の様子、お友だちとの関わり方などを連絡帳で教えていただけると非常に有り難いかと存じます。

・いつも子どもをあたたく見守っていただき、本当にありがとうございます。

保育園で息子が息子らしく元気に過ごせているのは先生方、お友だちの存在あってこそ本当に感謝の気持ちでいっぱいです。

・心技体バランスよく成長できるよう保育活動をしてくださり、とりわけこの一年で息子の自己肯定感、自己効力感がぐっと備わってきているように感じております。やんちゃが行き過ぎ、目に余る行動もたくさんあるかと思いますが、これからも厳しくあたたく見守っていただければと存じます。引き続きよろしくお願いします。

・リズムダンスもお話しの会も楽しいそうです

・満足のいく保育をしていただいております、感謝してます、

・リズムダンスは保育園のお写真からも楽しさが伝わってきます。本人も楽しい様です。キッズサッカーについては、初めは出来るかな？や年少さんでサッカールールわかるかな？と親心に思っていたのですが、ついにクラス全員でサッカー試合が出来るようになったと伺い、関心致しました。IAIの試合普段も楽しかったです。お話会につきましては、子どもたちの豊かな心を育む取り組みとしてとても素敵だと思います。

・ただただ、感謝しております。1年を通じて様々な子どもたちのイベントがあり、日々いろんな経験をさせて頂いておると実感しております。縦割り保育のおかげで、お休みの日にたまたま保育園の他学年の子と会っても一緒に遊べたり、子ども同士の声掛けなどを見て本当に日々のびのびと過ごせているのだと感じました。

・ダンスや歌をよく覚えて披露してくれるので嬉しく感じております。体の動かし方などなかなか家庭では教えることが出来ない事も教えて頂きありがたいです。

・2人の様子をよく見てくれており、ありがたく感じております。これからもよろしくお願いします。

・いつも大変お世話になっております。

子供の様子について、ブログ写真や掲示板から何となくこんな風に過ごしているんだなと想像は出来るのですが、実際は先生方から見て良いところも少し気になる場所もあると思います。保護者はどちらも知る必要があると思うので、定期的に「園から見た子供の様子」も連絡帳などで教えていただけたら皆さんも嬉しいのではないかと思います。

・毎月の身体測定で計測していただいた記録が2、3ヶ月後に反映されることが多い印象なのですが、出来ましたらもう少し早くお願いしたいです。なかなか自宅で正確な身長を測る機会が持てず保育園での毎月の身体測定を参考に、そして楽しみにしているためお忙しいとは思いますがどうかよろしくお願いします。

○うさぎ（4歳児）

・いつもありがとうございます。子供の気持ちに寄り添って保育してくださっているので、安心して通わせることができます。

・サッカーは苦手で大変そうですが、リズムダンスは特に楽しみにしているようです。

・玄関ホールの掲示板や給食など、園での様子が少しでも分かるように考えてくれていていつも楽しみに見えています。

・サッカーでの出来事を自慢気に話してくれたり、ダンスを家で披露してくれたり、とても楽しんでいるようで嬉しいです。

・いつもありがとうございます。毎日楽しそうに園の話をしてくれるので、嬉しく思います。安心して預けられる環境に感謝しています。これからもよろしくお願いします。

・リズムダンスを通して踊りがさらに好きになりました。〇〇の音楽だった！等いつも楽しんでいるようです。

キッズサッカーも1年を通し回数を重ねるごとに楽しく参加できるようになりました。今ではサッカーやりたいと前向きな様子です。

・集団に入って活動できない事があるようですが、話を丁寧に聞いて、声かけや提案をしていただいてとても助かっています。いつもありがとうございます。

1日の過ごし方を子どもの様子に合わせて変えてくださり、落ち着いて過ごせる事が増えてきたように思います。保育園がお休みだと言ったかった！と言うほど保育園が大好きになり、とても楽しく過ごせているようです。

リズムダンス、キッズサッカーは、子供が家ではできない経験ができ、成長のきっかけになりそうだと感じます。家で習い事などに行かせていないのですが、専門の先生に教えてもらえる機会があり、ありがたいです。お話の会は、いつもと違う先生に、お話などをしてもらって、いい経験をさせてもらっていると思います。ありがとうございます。

・いつも保育をありがとうございます。たくさんイベントがあり、子供が色々な経験をできるようにしていただいていると思います。帰りのお話しでも、子供に合わせて、対応してくださっているのがわかり、本当にありがたいです。また、帰りに忙しい中、どんな様子だったかを教えてください、毎日の糧になります。毎日、ありがとうございます。

・ダンスやサッカーで、みんなと一緒に協力することが身についてきました。お話の会などで、読書も楽しくやれるようになりました。

・いつも先生方にたくさん指導してもらってるおかげで、力がついてきているのを感じます。成長させてくださって、ありがとうございます。

・ダンスやサッカーなど家でできないようなものを楽しめているようでありがたいです。

・キッズサッカーは月2回ということもあり、1年続けたことで子どもの成長を大きく感じました。最初はやりたくないと言っていることが多くありましたが、今では木曜が楽しみになっていて、自信がついているのを感じます。

・いつも優しくみてくださる先生方には感謝の気持ちでいっぱいです。ありがとうございます。

・リズムダンスは保育園のお写真からも楽しさが伝わってきます。本人も楽しい様です。キッズサッカーについては、初めは出来るかな？や年少さんでサッカールールわかるかな？と親心に思っていたのですが、ついにクラス全員でサッカー試合が出来るようになったと伺い、関心致しました。IAIの試合も楽しかったです。お話会につきましては、子どもたちの豊かな心を育む取り組みとしてとても素敵だと思います。

・ただただ、感謝しております。

1年を通じて様々な子どもたちのイベントがあり、日々いろんな経験をさせて頂いておると実感しております。縦割り保育のおかげで、お休みの日にたまたま保育園の他学年の子と会っても一緒に遊べたり、子ども同士の声掛けなどを見て本当に日々のびのびと過ごせているのだと感じました。

・リズムダンスをととても楽しんでおり、先生が講師を務めるレッスンに通い始めるほどの「好きなこと」に出会えて、園には感謝しております。キッズサッカーについては、クラスのお友達とのチームプレイを楽しめているようでホッとしております。当初(年度始)はほぼ参加できない状態だったのが嘘のようです。

・キッズサッカーについてはサッカーという1つのスポーツを通して、嬉しい、楽しい、悔しい、どうしたらいいんだろう、など色々な感情の経験の他にも、今日はあの子があれをできるようになったんだなど、お友達の成長も一緒に喜んでいる姿があり、1年を通して身体も心も成長できたかと思います。リズムダンス、お話の会についても、本人とても楽しんでます。

・いつもありがとうございます。第二の家のように、親も子もとても居心地よく通わせていただいております、本当に感謝しております！今後ともよろしくお願いします。

〇つばめ（5歳児）

・キッズサッカーは協調性が育まれ、本人も楽しそうなのでこれからも続けてほしい

・家庭での遊びではなかなかできないことに取り組んでいただき、経験ができて良いと思います。子どもも楽しみにしているので今後も続けてほしいです。

・いつも丁寧な保育園をしてくださっているので今後も続けて頂ければと思います。

・キッズサッカーやリズムダンスは子どもにもよい刺激になっていると思います。家庭では、できないことが多いので、これからも継続してほしいと思います。

・保育園には、いろいろな面で感謝しています。引き続き、よろしくお願いします。

いつも子供達に目を配り保育をしていただきありがとうございます！いつも楽しく保育園に通わせていただいています(^^)

・他保育園には無い貴重な体験をさせて頂いていて嬉しく思います。

■アンケートによる要望・苦情への回答

・お友だちの靴箱にお土産のお菓子を入れているのを見かけます。旅行のお土産でクラス全員にあげるのならいいと思いますが、それ以外や特定のお友だちだけのケースは検討が必要なのかなと感じました。

お友だち同士でお菓子などの贈り物を靴箱に入れている様子について、ご心配のお気持ちをお聞かせいただき、ありがとうございました。

園では、子どもたち一人ひとりが安心して過ごせる環境づくりや、公平性に配慮した保育を大切にしております。特定のお子様への贈り物が行われることで、受け取れなかったお子さんが寂しい思いをしたり、保護者の皆様にお気遣いをいただいたりすることも考えられます。

そのため、園内でお菓子や贈り物のやり取りについては、保護者の皆様にもご遠慮いただくよう改めてお知らせするとともに、職員も状況に気を配り、必要に応じてお声掛けをしてまいります。

・お迎えの時にたくさん1日のエピソードなど聞けたら嬉しいです。他のお子さんより目立たないのかそのまま挨拶をして帰ることがほとんどなので、面白かった発言や様子などあれば聞けたらうれしいです。

迎えの際に、お子様の園での様子やその日のエピソードをもっと聞きたいというお気持ちをお聞かせいただき、ありがとうございました。

保護者の皆様にとって、お子様が園でどのように過ごし、どのような発見や成長があったのかを知ることは、とても大切なことだと考えております。しかしながら、十分にお伝えできていなかったことにつきまして、申し訳ありませんでした。

送迎時は安全確認や複数の保護者様への対応が重なることもありますが、そのような中でも、お子様のその日の様子や印象に残った出来事、成長を感じた場面などを、できるだけお伝えできるよう職員間でも意識を共有し、保護者の皆様とのコミュニケーションを大切にしております。

今後も、お子様の育ちを保護者の皆様と共有しながら、安心して園生活を見守っていただけるよう努めてまいります。貴重なご意見をありがとうございました。

・ **りす組に進級して給食の時に鳴るベルになかなか慣れることができませんでした。今は音には慣れたようですが本当はおかわりをしたいのにベルが鳴ってしまうのが嫌で我慢してしまうことがたまにあるようです。成長とともに食べる早さももっと上がって来でしょうし、親としては様子を見守るしかないと思っています。時間の概念を理解させることも大切ですので…。**

給食時のベルについて、お子様が慣れるまで不安な気持ちを抱えていたことや、「本当はおかわりをしたいけれど、ベルが鳴ると我慢してしまうことがある」という気持ちを共有していただき、ありがとうございました。

園では、年度当初、給食の時間をみんなで気持ちよく進められるようベルを活用していました。現在は、子どもたちも幼児クラスの時間に慣れてきたためベルは使用していません。一方で、一人ひとりの感じ方やペースは異なります。お子様の気持ちに寄り添いながら、安心して給食の時間を過ごせるよう、必要に応じて職員が声をかけたり、おかわりができることを伝えたりするなど、個々の様子に合わせた配慮を行ってまいります。

また、成長とともに時間の流れや見通しを理解し、自分で判断できる力も少しずつ育っていくものと考えております。ご家庭と園でお子様の成長を見守りながら、安心して楽しく食事ができるよう支えてまいります。

・ **幼児クラスの登園時にどの先生に声掛けすればいいのかわからず先生が遠くにいて気付かないときは戸惑ってしまいます。朝は先生の数も少ないと思うのでどうした方が先生方のご負担もなく、問題もなく子供を送れるのか教えていただけると嬉しいです。**

朝の時間帯は、保育の準備や子どもたちの受け入れ対応などで職員がそれぞれ動いていることもありますが、お子様を安心・安全にお預かりするためには、保護者の皆様と確実に引き継ぎを行うことが何より大切だと考えております。

今後は、受け入れ時の職員の配置や声を掛けていただく職員について分かりやすくお伝えできるよう工夫するとともに、どの職員にお声掛けいただいても責任を持って引き継ぎができるよう、職員間で共通理解を図ってまいります。

ご不明な点やお子様の体調など、伝えておきたいことがございましたら、遠慮なく近くの職員へお声掛けください。職員が気付いていない場合には、お待たせしてしまうこともあるかもしれませんが、必ず対応いたします。

今後も、保護者の皆様に安心してお子様をお預けいただけるよう、より分かりやすく、気持ちよく登園していただける環境づくりに努めてまいります。貴重なご意見をありがとうございました。

・息子はリズムダンスの日を楽しみにしています！

スマホでの撮影でもいいので、動画で様子を観れたら有り難いと思います。

お子様がリズムダンスの日を楽しみにしてくださっているとのこと、大変嬉しく思います。

また、活動の様子を動画で見たいというご要望もありがとうございます。お子様が園で楽しんでいる姿をご覧になりたいという保護者の皆様のお気持ちは、私たちも大切にしたいと考えております。

一方で、動画には複数のお子様が映り込むことが多く、個人情報やプライバシーへの配慮が必要となるため、現時点では日常の活動を動画で配信・共有することは難しい状況です。

今後も、写真やおたより、送迎時のお話などを通して、お子様の活動の様子や成長をできるだけ分かりやすくお伝えできるよう工夫してまいります。また、保護者の皆様に活動をご覧いただける機会についても、今後の参考とさせていただきます。

・お迎えの時間と先生のシフトが合わずに担任の先生とお話できる機会が昨年に比べて少なくなってしまったように感じております。それ自体をどうこうということではございません。

日々お忙しい中で、お手間を増やしてしまうような意見で申し訳ないのですが、幼児クラスにおいても一週間に一度、10日に一度程度でもいいので、活動の様子、子ども自身の様子、お友だちとの関わり方などを連絡帳で教えていただけると非常に有り難いかと存じます。

担任とのお話の機会が昨年より少なく感じられる中でも、ご理解をいただいていることに感謝申し上げます。また、お子様の園での様子や成長、お友だちとの関わりなどを知りたいというお気持ちをお聞かせいただき、ありがとうございました。

幼児クラスでは、子どもたちの主体的な活動を大切にする一方で、送迎時間や職員の勤務時間の都合により、保護者の皆様とゆっくりお話する機会が限られてしまうことがあります。

いただいたご意見を参考に、送迎時の伝達だけでなく、連絡帳への記載やその他の方法も含め、お子様の育ちや園での様子を保護者の皆様と共有できるよう工夫してまいります。

子供の様子について、ブログ写真や掲示板から何となくこんな風に過ごしているんだなと想像は出来るのですが、実際は先生方から見て良いところも少し気になるところもあると思います。保護者はどちらも知る必要があると思うので、定期的に「園から見た子供の様子」も連絡帳などで教えていただけたら皆さんも嬉しいのではないかと思います。

ブログや掲示板を通して園での様子をご覧いただく中で、「園から見た子どもの姿や成長の様子をもっと知りたい」というお気持ちをお聞かせいただき、ありがとうございました。

園では、お子様一人ひとりの成長や頑張っている姿を日々見守っています。また、成長の過程で見られる課題や、ご家庭と一緒に見守っていききたいことについても、保護者の皆様と共有しながら支えていくことが大切であると考えております。

いただいたご意見を参考に、送迎時のお話や連絡帳などを活用しながら、お子さんの成長や園での様子をより分かりやすくお伝えできるよう工夫してまいります。良い面だけでなく、成長の過程で見られる姿についても、ご家庭と一緒に考え、見守っていけるよう丁寧な情報共有を心掛けてまいります。

今後も、ご家庭と園が協力しながらお子様の成長を支えていけるよう努めてまいります。貴重なご意見をありがとうございました。

・毎月の身体測定で計測していただいた記録が2、3ヶ月後に反映されることが多い印象なのですが、出来ましたらもう少し早くお願いしたいです。なかなか自宅で正確な身長を測る機会が持てず保育園での毎月の身体測定を参考に、そして楽しみにしているためお忙しいとは思いますがどうかよろしくお願いします。

このたびは、貴重なご意見をいただき、ありがとうございます。

毎月の身体測定の記録を楽しみにしてくださっていること、また、ご家庭でのお子様の成長を確認する大切な機会としてご活用いただいていることを大変嬉しく思います。

一方で、測定結果の反映に時間がかかり、ご不便をおかけしてしまい申し訳ありませんでした。

今後は、できるだけ速やかに記録を反映し、保護者の皆様にお子様の成長をタイムリーにお伝えできるよう、記録方法や確認の流れを見直しながら改善に努めてまいります。

今後、お子様の成長を保護者の皆様と一緒に喜び合えるよう、より分かりやすく、迅速な情報提供を心掛けてまいります。貴重なご意見をありがとうございました。

いつも子どもと向き合ってください、ありがとうございます。親である自分の方が平日は一緒に過ごしてあげられる時間が短いのですが、そんな限られた時間でも子どもの好きな遊びをしてあげたく、園ではどんな遊びにハマってるのか年齢にあったおもちゃや絵本はどんなものか知れると嬉しいです！お迎えに行った時にお話しすればいいんですが、いざ買い物に行くと記憶がなくなってしまうので、ブログでご紹介いただけたりとホントにありがたいです！

お子様と過ごせる限られた時間を大切にされ、園で夢中になっている遊びや、おすすめのおもちゃ・絵本をご家庭でも楽しみたいというお気持ちを伺い、大変嬉しく思いました。

園では、お迎えの際にその日の様子や遊びについてお伝えするよう努めておりますが、ご家庭でのお買い物の際などにも参考にさせていただけるよう、ホワイトボード等で遊びや絵本、おもちゃの紹介をすることについても検討してまいります。

また、子どもたちが今夢中になっている遊びや、おすすめの本なども、できるだけわかりやすくお伝えし、ご家庭でも親子で楽しい時間を過ごしていただけるよう工夫してまいります。

貴重なご提案をありがとうございました。今後も園とご家庭が一緒にお子様の育ちを見守り、楽しみを共有できるよう努めてまいります。

親子遠足等の平日に保護者参加のイベントは、連休明けや、連休にくっつけて設定するのは避けていただくとありがたいです。

親子遠足など保護者の皆様にご参加いただく行事につきましては、お仕事やご家庭のご都合を調整してご参加くださっていることに、心より感謝しております。

行事の日程は、園の年間計画や行事全体のバランス、会場の予約状況なども踏まえて決定しておりますが、いただいたご意見のとおり、連休明けや連休に続く日程は、ご家庭によっては休暇の調整が難しい場合があることを改めて認識いたしました。

今後は、できる限り保護者の皆様のご負担にも配慮しながら、日程を検討してまいります。

貴重なご意見をありがとうございました。

冬のマフラー作成や、クリスマス会にむけてのピアノの練習は、毎年恒例ではないのでしょうか。娘は4月からその二つを「年長さんになるの楽しみ！マフラー作るから！可愛いピアノも買うんだ！」と特に楽しみにしていた様子だったので、今更ですが気になってしまいました！

お子様が年長になることを楽しみにし、「マフラー作り」や「ピアノ」を心待ちにしてくださっていたことを知り、大変嬉しく思うとともに、その期待に添えず残念な思いをさせてしまいましたことを心苦しく感じております。

園では、毎年子どもたちの姿や育ち、その年度の活動とのつながりを踏まえながら、行事や保育内容を見直しております。そのため、これまで取り組んできた活動を継続する場合もあれば、新しい活動へ変更する場合もございます。

活動内容は変わることがあっても、年長児ならではの達成感や挑戦する喜び、友達と力を合わせて取り組む経験を大切にしながら保育を進めております。

今回いただいたご意見は、子どもたちや保護者の皆様が楽しみにされている活動について改めて考える貴重な機会となりました。今後の保育や活動内容を検討する際の参考とさせていただきます。

■職員アンケート

○保育士・保育補助

〈保育園の運営方針〉

問1 園の保育理念、月、週の保育計画に沿って、日頃の保育を行っていますか？

A している (9 人) B どちらかと言えばしている (9 人) C どちらかと言えばしていない (0 人) D していない (0 人)

〈環境〉

問2 安心安全で、子どもの興味、関心を促すような保育環境を十分に用意していますか。

A いる (4 人) B どちらかと言えばいる (12 人) C どちらかと言えばいない (2 人) D いない (0 人)

〈保育〉

問3 自然の中で子どもの遊びを広げるような言葉掛けや環境設定をしていますか。

A している (10 人) B どちらかと言えばしている (8 人) C どちらかと言えばしていない (0 人) D していない (0 人)

問4 子どもの遊びや活動に、伴走者としての役割を意識して関わっていますか。

A している (10 人) B どちらかと言えばしている (8 人) C どちらかと言えばしていない (0 人) D していない (0 人)

問5 食育活動について計画を立て工夫して行っていますか。

A いる (6 人) B どちらかと言えばいる (8 人) C どちらかと言えばいない (4 人) D いない (0 人)

問6 子どもの思いを汲み取り丁寧な保育をしていますか。

A している (4 人) B どちらかと言えばしている (14 人) C どちらかと言えばしていない D していない

〈保護者との関わり〉

問7 子どもの様子について連絡帳、連絡ノート、面談、登降園時の報告などで保護者に伝えていますか。

A している (12 人) B どちらかと言えばしている (3 人) C どちらかと言えばしていない (3 人) D していない (0 人)

問8 子どもの発熱などについて家庭への対応は適切にしていますか。

A 適切 (13 人) B どちらかと言えば適切 (5 人) C どちらかと言えば不適切 (0 人) D 不適切 (0 人)

問9 保護者の色々な相談や意見に丁寧に対応していますか。

A している (11 人) B どちらかと言えばしている (6 人) C どちらかと言えばしていない (1 人) D していない (0 人)

問 10 子どもや保護者に笑顔で対応していますか。

A いる (12 人) B どちらかと言えはいる (5 人) C どちらかと言えはいない (1 人) D いない

<サービスについて>

問 11 各種書類の管理、提出を正しく行っていますか。

A いる (5 人) B どちらかと言えはいる (11 人) C どちらかと言えはいない (2 人) D いない (0 人)

問 12 業務上知りえた個人情報の保護や情報の取り扱いに細心の注意を図っていますか。

A いる (17 人) B どちらかと言えはいる (1 人) C どちらかと言えはいない (0 人) D いない (0 人)

問 13 保育中や乳児・幼児会議やラウンドテーブルなどで思いや考えを伝え合うことが出来ていますか。

A いる (11 人) B どちらかと言えはいる (7 人) C どちらかと言えはいない (1 人) D いない (0 人)

<研修>

問 14 研修で得たことを保育に活かしていますか。

A いる (7 人) B どちらかと言えはいる (11 人) C どちらかと言えはいない (0 人) D いない (0 人)

○給食

<保育園の運営方針>

問 1 給食室運営方針に沿って、日頃の業務を行っていますか？

A している (3 人) B どちらかと言えはしている (0 人) C どちらかと言えはしていない (0 人) D していない (0 人)

<衛生環境>

問 2 施設管理（清掃、害虫駆除、石鹼・爪ブラシ等の衛生管理）を行っていますか。

A いる (2 人) B どちらかと言えはいる (1 人) C どちらかと言えはいない (0 人) D いない (0 人)

問 3 給食に携わる者として健康管理を十分にしていますか。

A している (2 人) B どちらかと言えはしている (1 人) C どちらかと言えはしていない (0 人) D していない (0 人)

問 4 原材料及び調理済み食品を区別した管理を十分にしていますか。

A している (3 人) B どちらかと言えはしている (0 人) C どちらかと言えはしていない (0 人) D していない (0 人)

問5 廃棄物の取り扱いを適切に行っていますか。

A している (3人) B どちらかと言えばしている (0人) C どちらかと言えばしていない (0人) D していない (0人)

〈調理について〉

問6 仕込み、調理、盛り付け等、子どもに配慮して行っていますか。

A している (3人) B どちらかと言えばしている (0人) C どちらかと言えばしていない (0人) D していない (0人)

問7 子どもに合った食材や献立を提供していますか。または工夫していますか。

A している (3人) B どちらかと言えばしている (0人) C どちらかと言えばしていない (0人) D していない (0人)

〈食育活動〉

問8 食育活動時には保育士と連携をとり計画的に行っていますか。

A している B どちらかと言えばしている C どちらかと言えばしていない D していない

問9 子どもの食事環境や食事風景を観察し、子どもの声を聴いたり、言葉がけをしたりしていますか。

A している (1人) B どちらかと言えばしている (2人) C どちらかと言えばしていない (0人) D していない (0人)

〈給食会議について〉

問10 給食会議は、思いや考えを伝え合う場になっていますか。

A いる (2人) B どちらかと言えばいる (1人) C どちらかと言えばいない (0人) D いない (0人)

問11 給食会議は、業務改善や日々の業務に生かされていますか。

A いる (2人) B どちらかと言えばいる (1人) C どちらかと言えばいない (0人) D いない (0人)

〈服務について〉

問12 各種書類の管理、提出を正しく行っていますか。

A いる (3人) B どちらかと言えばいる (0人) C どちらかと言えばいない (0人) D いない (0人)

問13 業務上知りえた個人情報の保護や情報の取り扱いに細心を図っていますか。

A いる (3人) B どちらかと言えばいる (0人) C どちらかと言えばいない (0人) D いない (0人)

○事務

〈保育園の運営方針〉

問1 園の保育理念、保育目標を理解していますか。

A している

〈環境〉

問2 業務が円滑に進むための環境を整えていますか。

A いる

〈保育〉

問3 保育者と連携して、子どもと関わることをしていますか。

B どちらかと言えばしている

問4 保育者と連携したり、相談したりして、環境改善に努めていますか。

C どちらかと言えばいない

問5 子どもの思いを汲み取り丁寧に接していますか。

B どちらかと言えばしている

〈保護者との関わり〉

問6 保護者に丁寧に対応していますか。

A している

問7 保護者に笑顔で対応していますか。

A いる

〈サービスについて〉

問8 各種書類の管理、提出を正しく行っていますか。

A いる

問9 業務上知りえた個人情報の保護や情報の取り扱いに細心の注意を図っていますか。

A いる

問10 日々の業務やラウンドテーブルなどで思いや考えを伝え合うことが出来ていますか。

C どちらかと言えばいない

〈研修〉

問11 研修で得たことを業務に活かしていますか。

B どちらかと言えばいる